

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ детским садом № 9
от «30 » августа 2024 г.
№ 220-ос

Рабочая программа воспитания

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №9»
города Воткинска Удмуртской Республики**

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 9
протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

Согласована с советом родителей
МБДОУ детского сада № 9

Содержание

Пояснительная записка
Раздел I. 1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей Программы
Цель Программы воспитания.
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
1.2.1.Уклад образовательной организации
1.2.2. Воспитывающая среда
1.2.3.Общности (сообщества ДООУ)
1.2.4. Социокультурный контекст
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДООУ
1.3.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннеговозраста (до 3 лет)
1.3.2. . Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Раздел II. Содержательный
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.1.1. Патриотическое направление воспитания
2.1.2. Социальное направление воспитания
2.1.3.Познавательное направление воспитания
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
2.1.5.Трудовое направление воспитания
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
2.1.7. Взаимодействие с семьями воспитанников
2.1.8. Дополнительное образование в ДООУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
Раздел III. Организационный
3.1 Общие требования к условиям реализации Программывоспитания
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
3.3. Организация предметно-пространственной среды
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемыхличностных результатов в работе с особыми категориями детей
3.7. Календарное планирование воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является обязательной частью основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9» города Воткинска Удмуртской Республики (далее ДОУ). Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в и Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы на основе:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
6. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;

Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20;

8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования.

Основными направлениями воспитательной работы является освоение следующих ценностей:

-Ценности Родины и природы (лежат в основе патриотического направления воспитания).

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (лежат в основе социального направления воспитания).
- Ценность знания (лежит в основе познавательного направления воспитания).
- Ценность здоровья (лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания).
- Ценность труда (лежит в основе трудового направления воспитания).
- Ценности культуры и красоты (лежат в основе этико-эстетического направления воспитания).

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Цель Программы воспитания - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи в воспитании детей младшего дошкольного возраста

- Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- Развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- Содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- Сформировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.

Задачи в воспитании детей старшего дошкольного возраста

- Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- Поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества; воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- Углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- Сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов; поощрять проявления морально-волевых качеств.

Задачи в организации взаимодействия с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО, построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма . Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

1. В соответствии с годовым планом организуются событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.
2. Чтение детской художественной литературы и использование форм народного творчества традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Организация разнообразных форм детских сообществ: творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду используется сопровождение инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.
6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни, или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения.

Ежегодные традиции: «Праздник урожая».

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие, Тема						
	Праздники, развлечения	Тематические недели, месячники	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
Сентябрь	День знаний	Внимание! Дети!	Экскурсия на линейку в СОШ №6	Богатырские состязания		До свидания, лето!	Ко дню дошкольного работника
Октябрь	Осенины			Спартакиада « Малышок»	Осенний букет	Золотая осень	
Ноябрь	Моя Удмуртия	Неделя краеведения	День государственности Удмуртии			Мамины руки	Ко дню матери
Декабрь	Праздник Новогодней елки				Символ года	Зимушка-Зима	
Январь		Игры и игрушки				Огонь друг, огонь – враг!	
Февраль	День защитников отечества			Спартакиада « Малышок»		Мой папа	
Март	Праздник 8 марта	Неделя театра	День мамы			Моя мама	
Апрель	День смеха	Неделя «Колесо безопасности»	Выше к звездам	Шашки, шахматы		День Космоновтики	

Май	Выпускной бал День Победы	Месячник спорта		Спартакиада «Малышок»			Концерт детского творчества
Июнь	День защиты детей	Неделя экологии		Летняя спартакиада	Конкурс участков		
Июль	Праздник Нептуна			День здоровья			
Август	День города						

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Детский сад расположен в окружении многоэтажных домов вдали от промышленной зоны. Вблизи расположены общеобразовательные школы № 1, 6, 7, недалеко – молодежный центр «Победа», библиотека, что позволяет привлечь их в рамках

социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность : Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь
- событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых

членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДООУ важное значение придают детским взаимоотношениям духу доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурное взаимодействие ДОО с организациями города

№ п/ п	Организации	Взаимодействие
1.	Управление образования г. Воткинск	Нормативно-правовое сопровождение отчётности. Контрольно-аналитическая деятельность. Участие в совещаниях, конференциях. Аттестация педагогических кадров

2.	Отдел ГИБДД ГУ МО МВД России Воткинский	Профилактика детского дорожного травматизма на Пропаганда соблюдения правил дорожного движения (законными представителями)
3.	ПЧ-14	Профилактика пожарной безопасности. Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями).
4.	Воткинская ДГБ МЗ УР	Диспансеризация и медосмотры сотрудников ДОУ. Диспансеризация детей.
5.		
6.	Станция юных техников	Участие педагогов, детей и родителей в акциях, конкурсах , проектах.
	МАУДО ЭБЦ (Эколого – биологичнский центр)	Участие педагогов, детей и родителе (законных представителей) в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности
	Дошкольные учреждения г. Воткинска	Обмен опытом
	СОШ №1, 6,7 г. Воткинска	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.
9.	МОУ «Детская школа искусств»	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования.
10.	СК «Знамя»	Организация культурно-массовых мероприятий. Участие в фестивалях, конкурсах, акциях.
11.	Дворец культуры «Юбилейный»	Организация культурно-массовых мероприятий. Участие в фестивалях, конкурсах, акциях.
12.	Музей истории и культуры г. Воткинска	Посещение выставок, экспозиций

13.	Усадьба П.И. Чайковского	Посещение экскурсий, программ художественно – эстетической направленности.
-----	--------------------------	--

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики: - предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые стремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Виды и формы культурных практик используемых в ДОУ

Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность.

Проектная деятельность как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Направления реализации культурных практик в ДОУ

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Основные формы и направления детской деятельности в соответствии с программой «Истоки»

Обогащённые игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

-следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре; не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств

		общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослым в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, Обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	---

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
------------------------------------	--

Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

В основу концепции воспитательной системы программы по патриотическому направлению положена теория А. В. Запорожца об амплификации личности ребенка, обогащении его миропознания, о расширении его возможностей.

Раздел предусматривает то, что в процессе освоения ребенком содержания этих тематических блоков осуществляется его социализация в окружающем мире, происходит осознание отношения к себе с позиции «Я – человек»:

- ✓ к себе – я люблю себя, я не могу навредить себе, я свободный человек;
- ✓ к другим людям – я люблю людей (детей, взрослых), я живу так, чтоб не навредить окружающим меня людям, сверстникам и взрослым;
- ✓ к природе – я люблю природу, я не могу навредить окружающей мне природе, животным, растениям природного мира;
- ✓ к окружающему предметному миру и явлениям общественной жизни – я люблю жизнь, я не могу навредить окружающему мне рукотворному миру.

Методологической основой является концепция дошкольного воспитания и теоретическое положение А. В. Запорожца об амплификации развития ребенка в дошкольном возрасте.

Принципы работы:

- Принцип гуманизации воспитательной работы с детьми ориентирует родителей и педагогов на главную общечеловеческую ценность – это личность каждого ребенка и взрослого, его свобода и достоинство. Гуманизация реально обеспечивает осуществление личностно-ориентированной модели педагогического процесса, которая предполагает создание благоприятных условий для раскрытия и развития личности каждого ребенка. Гуманизация предусматривает ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю и отечеству.

- Принцип ненасилия обеспечивает педагогу организацию педагогического процесса на ненасильственной основе, создает условия для реального эмоционального осмысления ребенком конкретных ситуаций в быту детского сада, личного восприятия конкретных поступков; предполагает развитие способности к принятию и пониманию другого человека, формирование ненасильственного отношения к природе, всему живому.

- Принцип интеграции всей педагогической работы с детьми на основе их социализации через призму этнокультурного компонента Удмуртской Республики, национальной культуры, быта, традиций. Этот принцип является основой для целостного восприятия мира.

- Принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития.

- Принцип полноты, предусматривающий вхождение детей во все доступные миры (от мира семьи до мира Родины) в процессе освоения всех основных видов детской деятельности, познания национальной культуры, быта и национальных традиций.

- Принцип единства мировой и национальной культуры как системообразующее условие приобщения детей к искусству. Знакомя ребят с народным искусством, мы не забываем и о шедеврах авторской культуры.

- Принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.

- Принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно-просветительными учреждениями.

Программа направлена на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине – России на основе приобщения к национальной культуре.

Программа реализуется в процессе организации педагогической работы с детьми по следующим направлениям:

- ✓ воспитание любви к родному дому: семье, малой родине – городу, краю, поселку и большой Родине – России;

- ✓ приобщение детей к основам национальной культуры, быта и развитие межличностных отношений;

- ✓ развитие потребности в активном, творческом преобразовании окружающего мира в соответствии с национальными традициями.

Педагог, реализующий данную программу, базируется на личностно-ориентированной модели педагогического процесса. Программа «Мой родной дом» реализуется непосредственно в детском саду в специально организованной предметно-пространственной среде. Программа не устанавливает жестких рамок образовательного содержания и форм его реализации, поэтому возможны различные их варианты. Однако при этом необходимо сохранить ее концептуальную основу и логику.

Решаемые воспитательные задачи:

Воспитание любви к родному дому: семье, малой родине – городу, краю и большой Родине – России

Задача 1. Семья (четвертый год жизни) Ознакомить ребенка с его родным домом. Привить чувство родства с семьей. Заложить основы теплого чувства и привязанности к своей семье. Сформировать понятие: Я – член семьи. Мой дом – моя семья.

Задача 2 Детский сад (пятый год жизни) Ввести ребенка в первую общественную среду – детский сад. Заложить основы искренней благодарности сотрудникам детского сада за их добрые сердца и теплоту души. Познакомить с ближайшим окружением родного дома и детского сада. Сформировать понятие: Я – воспитанник детского сада. Мой дом – мой детский сад.

Задача 3. Родной край, город (шестой год жизни) Познакомить ребенка с его малой родиной – городом, краем – и формировать любовь к ней. Сформировать понятие: Я – житель края, города, поселка. Мой дом – край, город, поселок.

Задача 4. Россия (седьмой год жизни) Развить потребность к ознакомлению с большой Родиной – Россией, формировать любовь к Отчизне. Сформировать понятие: Я – россиянин. Мой дом – моя большая Родина – Россия

Воспитание любви к своей семье, родному дому (четвертый год жизни)

✓ **Мой мир.** Знания ребенка. Иметь элементарное представление о родном доме. Осознавать себя сыном (дочкой), мальчиком (девочкой). Знать свое имя, фамилию. Знать членов семьи по именам (папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра). Осознать понятие «Я – член семьи». Умения ребенка. Уметь выразить отдельные состояния и потребности с помощью речи («я хочу спать»). Узнавать себя и выделять среди членов семьи на фото. Задавать вопросы о себе и своем организме. Опыт ценностных ориентаций. Говорить о себе в первом лице – «Я». Говорить о себе с положительным чувством (я хороший). Выражать привязанность к близким.

✓ **Мир людей.** Знания ребенка. Ощутить чувство родства с близкими людьми, уметь простроить элементарные родственные связи: «Моя мама, ты – моя бабушка, я – твой брат». Умения ребенка. Участвовать вместе с членами семьи, воспитательницей в добрых делах. По показу или побуждению проявлять отзывчивость на состояние взрослых (пожалеть, обнять, приласкать, говорить добрые слова). Задавать вопросы о действиях старших, их поступках. Опыт ценностных ориентаций. Проявлять интерес к действиям и речи близких, родных людей. По выражению лица и жестам понимать отдельные проявления эмоций людей: смех, плач, гнев. Уметь выразить доброжелательное отношение к близким (маме, папе и т. д.). Охотно выполнять просьбы взрослых. Н. А. Арапова-Пискарева. «Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»

✓ **Мир природы.** Знания ребенка. Иметь элементарные знания о домашних животных, комнатных растениях, растениях, растущих близ дома. Иметь представление о насекомых (бабочки, жуки). Умения ребенка. Выполнять посильные действия в совместной со взрослыми деятельности в семье и детском саду по уходу за растениями и животными (насыпать корм, налить воду). Опыт ценностных ориентаций. Бережно относиться к природе в естественной среде (беречь траву, цветы). Переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие при встрече с растениями, животными; сочувствие, сопереживание при неосторожном обращении с ними.

✓ **Рукотворный мир.** Знания ребенка. Иметь элементарные знания о жилище людей (дом, квартира), представления о предметах домашнего быта (одежда, мебель, игрушки, утварь), продуктах питания. Умения ребенка. С помощью взрослого устанавливать связь между назначением предмета и особенностью его строения. Пользоваться соответствующим словарем. Опыт ценностных ориентаций. Проявлять по примеру взрослых бережное отношение к игрушкам и предметам (не обижать кукол, беречь одежду, использовать ее в соответствии с назначением и т. п.).

Воспитание любви к детскому саду и жителям родного двора, улицы (пятый год жизни)

✓ **Мой мир.** Знания ребенка. Освоить ближайшее окружение родного дома (знать двор многоквартирного дома, часть деревенской улицы), познакомиться с первой общественной средой – детским садом. Освоить понятия: я – житель двора, улицы, я – воспитанник детского сада. Умения ребенка. Проявлять активное стремление к самостоятельной деятельности, действиям, отношениям взрослых, работающих в детском саду, подражать им, отражать в играх интересующие области деятельности. Задавать вопросы о мире, о себе, о своем организме Опыт ценностных ориентаций. Сознвая, уметь относить к себе лично общие указания взрослых, работающих в детском саду. Уметь строить отдельные высказывания о себе, своем самочувствии, настроении. Ориентировать свое поведение на положительную оценку взрослых, прежде всего педагогов детского сада.

✓ **Мир людей.** Знания ребенка. Иметь представление о возрасте, различать пол людей, знать их профессии (воспитатель, няня, медсестра, повар, прачка и т. д.). Разбираться во взаимоотношениях со сверстниками, со взрослыми в детском саду. Знать элементарные правила культурного поведения. Умения ребенка. Узнавать и называть людей отдельных профессий, прежде всего работающих в детском саду. Задавать вопросы о действиях старших, их поступках. Отражать разные сюжеты из жизни семьи и детского сада в играх. Легко вступать во взаимоотношения со сверстниками и сотрудниками детского сада. Опыт ценностных ориентаций. Осознанно вырабатывать культурное поведение в среде детей и взрослых (быть добрым, вежливым, внимательным). Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

✓ **Мир природы.** Знания ребенка. Знать 2–3 вида птиц, диких животных, 3–4 вида деревьев, растущих на территории детского сада, 3–4 вида травянистых растений, 2–3 вида лесных ягод, грибов. Умения ребенка. Устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Оказывать посильную помощь взрослым не только в семье, но и в детском саду по уходу за растениями и животными. Опыт ценностных ориентаций. Бережно и заботливо относиться к растениям и животным в родном доме, в детском саду, на участке детского сада.

✓ **Рукотворный мир.** Знания ребенка. Знать особенности здания детского сада, его помещений, их элементарное назначение. Знать основные предметы быта в группе детского сада, их назначение, материал, из которого они изготовлены. Умения ребенка. Различать широко распространенные в быту детского сада предметы, вещи, материалы и обобщать их по отдельным видам. Группировать предметы по существенному родовому признаку. Под руководством взрослого уметь использовать все простейшие способы сенсорного анализа предметов и материалов. Опыт ценностных ориентаций. Закреплять навыки бережного отношения к личным вещам и предметам общего пользования, находящимся в детском саду, применять их по назначению (беречь, заботиться о них, ставить на место и т. п.).

Воспитание любви к своей малой Родине – городу, краю (шестой год жизни)

✓ **Мой мир.** Знания ребенка. Знать название малой Родины – родного поселка, города, края; элементарные особенности малой Родины. Иметь представление о себе как о жителе данной местности (поселка, города, села). Умения ребенка. Проявлять настойчивость в поисках ответа на возникающие вопросы. Выражать стремление к экспериментированию, познанию и творчеству. Стремиться к самостоятельности. Опыт ценностных ориентаций. Проявлять любовь к родному городу, краю, гордиться им. Проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему. Интересоваться событиями, происходящими в поселке, городе, крае. Внимательно и критично относиться к оценке своих поступков со стороны взрослого.

✓ **Мир людей.** Знания ребенка. Иметь представление о жизни и труде взрослых (колхозник, строитель, швея, шофер и т. д.); промышленности города, края. Умения ребенка. Устанавливать и поддерживать взаимосвязь с детьми и взрослыми разных национальностей. Выполнять поручения взрослых, вступать в сотрудничество со старшими. Понимать многообразие социальных ролей, выполняемых

взрослыми. Опыт ценностных ориентаций. Проявлять чуткость к эмоциональному состоянию старших. Проявлять любовь к труду, уважение и любовь к людям разных национальностей, населяющих родной город, край.

✓ Мир природы. Знания ребенка. Иметь представление о природе родного города, края (животные, растения – внешнее строение, основные жизненные функции, приспособленность к окружающей среде), о растениях леса, луга, огорода, о домашних и диких животных. Умения ребенка. Понимать роль человека в сохранении и нарушении экосистемы, освоить правила поведения в ней. Оказывать посильную помощь взрослым по уходу за растениями и животными. Уметь формулировать выводы, делать маленькие открытия. Опыт ценностных ориентаций. Проявлять гуманное отношение к растениям и животным родного города, края, заботиться о них. Любоваться красотой окружающей природы.

✓ Рукотворный мир. Знания ребенка. Иметь представление о предметах материальной культуры, достопримечательностях города, края, о предметах местного производства. Умения ребенка. Посильно помогать взрослым сохранять рукотворный мир родного города, края. Составлять описательные рассказы о городах, интересных местах малой Родины. Уметь изображать любые предметы быта, элементы местной росписи. Сравнить предметы разных видов, выделяя и сопоставляя различие и сходство предметов и материалов, обобщать результаты сравнения. Опыт ценностных ориентаций. Проявлять осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов, к рукотворному миру малой Родины.

Воспитание любви к своей большой Родине – России (седьмой год жизни)

✓ Мой мир. Знания ребенка. Иметь представление о том, что он является жителем страны – России. Освоить понятие: «Я – гражданин России». Умения ребенка. Находить занятия по душе. Иметь близких друзей, охотно участвовать в общих делах. Рассказывать о себе, событиях своей жизни, о своих мечтах, планах на будущее, связывать их с будущим России. Опыт ценностных ориентаций. Испытывать чувство гордости за свою Родину, за то, что мы – россияне. Стремиться избегать опеки старших в привычных ситуациях.

✓ Мир людей. Знания ребенка. Знать великих людей России. Иметь обобщенные представления о роли труда взрослых в жизни современного общества на основе ознакомления с разными видами труда, характерного для своей местности, города, края, России. Знать названия профессий, цель работы, материал, орудия и предметы труда, трудовые действия и их результат. Знать, что Россия – многонациональное государство. Умения ребенка. Проявлять интерес к прошлому, настоящему, будущему России. Воображать себя в разных социальных ролях, мечтать о добрых делах. Понимать, как поддерживаются родовые связи. Знать некоторые культурные традиции своей семьи, русского народа, других национальностей. Проявлять интерес к жизни и труду взрослых людей разных национальностей. Опыт ценностных ориентаций. Проявлять доброжелательность к людям разных национальностей России, интерес к их культуре. Представлять конкретные способы поведения по отношению к старшим в зависимости от их эмоционального и физического состояния. Понимать связь между поведением детей и эмоциональной реакцией взрослых.

✓ Мир природы. Знания ребенка. Знать природные условия разных климатических поясов нашей страны. Иметь обобщенные представления о растениях и животных, их приспособлении к среде обитания: о росте и размножении живых существ, их сообществах. Умения ребенка. Закреплять навыки ухода за растениями и животными. Уметь использовать наблюдение как способ познания. Осваивать элементарную поисковую деятельность. Оказывать посильную помощь взрослым по уходу за растениями и животными. Опыт ценностных ориентаций. Проявлять нетерпимость к бессмысленной порче растений и животных. Закреплять умение вести себя корректно на природе, преумножать природные достояния родины. Заботиться о флоре и фауне России как национальном достоянии.

✓ Рукотворный мир. Знания ребенка. Иметь представление о крупных городах России: Москва – столица России, Санкт-Петербург. Иметь представление о предметах материального мира (железная дорога, метро, аэропорт, водный транспорт). Познакомиться с техникой: машинами, механизмами, которые служат людям. Умения ребенка. Проявлять интерес к отечественной культуре, утилитарному окружению. Принимать участие в народных праздниках. Опыт ценностных ориентаций. Выражать интерес к эмоциональному состоянию и чувствам людей. Развивать художественный вкус.

Знакомство с классическим русским искусством

Поэтические произведения

Четвертый год

✓ Мой мир. К. Чуковский «Мойдодыр»; А. Барто «Девочка ревушка», «Девочка чумазая», «Машенька»; Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»; С. Капутикян «Маша обедает», «Кто скорее допьет»; С. Маршак «Дремота и зевота»; А. Введенский «Сны».

✓ Мир людей. Л. Толстой «У Вари был чиж», «Саша был трус», «У Миши были сани», «Нашли дети ежа», «Сел дед пить чай», «Три медведя»; Е. Благинина «Вот такая мама», «Мы пускаем пузыри»; Е. Чарушин «Никита-охотник»; Ю. Тувим «Где очки?»; А. Введенский «Сны», «На лыжах»; З. Александрова «Мой Мишка», «Большая ложка». Н. А. Арапова-Пискарева. «Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»

✓ Мир природы. К. Ушинский «Уточки», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей»; А. Пушкин «За весной, красой природы», «Зимняя дорога»; А. Блок «Зайчик»; Ф. Тютчев «В небе тают облака»; А. Плещеев «Уж тает снег»; А. Фет «Чудная картина», «Ласточки пропали»; А. Кольцов «Дуют ветры буйные»; И. Суриков «Первый снег пушистый»; К. Чуковский «Доктор Айболит», «Краденое солнце», «Путаница», «Ежики смеются»; С. Маршак «Усатый-полосатый», «Сказка об умном мышонке»; А. Барто «У Кирюши петушок»; Д. Хармс «Таксик и бульдог», «Кошки»; Е. Благинина «Улетают, улетели»; В. Берестов «Снегопад»; И. Токмакова «Где спит рыбка?», «Голуби»; Ю. Мориц «Ручеек», «Ежик резиновый»; Е. Чарушин «Что за зверь», «Томкины сны», «Волчишко».

✓ Рукотворный мир. Д. Хармс «Кораблик»; В. Берестов «Про машину».

Пятый год

✓ Мой мир. К. Ушинский «Лекарство», «Четыре желания», «Чужое яичко»; С. Черный «Имя».

✓ Мир людей. Л. Толстой «У бабки бывавнучка»; В. Жуковский «Мальчик с пальчик»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; А. Плещеев «Старик»; К. Чуковский «Федорино горе», «Закаляка»; С. Маршак «Вот какой рассеянный», «Ванька-встанька»; С. Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку»; Л. Пантелеев «Рассказы о Белочке и Тamarочке»; Е. Благинина «Аленушка»; Д. Хармс «Очень, очень вкусный пирог», «Веселый старичок», «Очень страшная история»; Н. Носов «Метро», «Ступеньки».

✓ Мир природы. Л. Толстой «Котенок», «Была зима»; А. Пушкин «Румяной зарею покрылся восток», «Ель растет перед дворцом»; А. Блок «Вербочки», «На лугу»; С. Маршак «Детки в клетке»; С. Черный «Волк»; А. Барто «Снегирь»; З. Александрова «Ветер на речке», «Одуванчик»; Е. Благинина «Сорокабелобока»; Е. Чарушин «Почему Тепа птиц не ловит?», «Про Томку»; В. Берестов «Кошкин щенок».

Шестой год

✓ Мир людей. А. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-горбунок»; Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», «Зеленая война»; А. Н. Толстой «Прожорливый башмак»; М. Горький «Случай с Евсейкой»; И. Соколов-Микитов «Соль Земли»; А. Ремизов «Хлебный голос»; А. Телешов «Крупеничка».

✓ Мир природы. А. Пушкин «Птичка»; А. Блок «Ветер принес издалека...», «На лугу»; М. Лермонтов «На севере диком», «Горные вершины»; В. Жуковский «Жаворонок»; Н. Некрасов «Перед дождем», «Зеленый шум»; И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»; И. Тургенев «Воробей»; И. Бунин «Первый снег»; М. Волошин «Осенью»; С. Есенин «Пороша», «Береза»; А. Майков «Летний дождь»; Н. Никитин «Встреча зимы»; А. Ремизов «У лисы бал», «Калечина-Малечина»; А. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»; А. Фет «Бабочка», «Кот поет»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды»; С. Черный «Волшебник», «Перед сном», «Волк»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; Л. Н. Толстой «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок»; К. Коровин «Белка»; А. Куприн «Слон»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; С. Черный «Кот на велосипеде».

Седьмой год

✓ Мой мир. Э. Мошковская «Обида»; И. Токмакова «Мне грустно»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал»; Я. Аким «Жадина», «Моя родня»; Б. Житков «Как я ловил человечков»; Н. Носов «Живая шляпа».

✓ Мир людей. Н. Матвеев «Девочка и пластилин»; Э. Мошковская «Хитрые старушки»; Э. Успенский «Академик Иванов», «Страшная история», «Разноцветная история», Н. А. Арапова-Пискарева. «Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников» «Память»; Д. Хармс «Веселый старичок», «Иван Топорышкин»; С. Алексеев «Первый ночной», «Таран»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Друг детства»; Б. Житков «Белый домик»; М. Зощенко «Великие путешественники»; Ю. Коваль «Выстрел»; В. Крупин «Братец Иванушка»; М. Москвина «Кроха»; Е. Носов «Тридцать зерен»; Л. Пантелеев «Большая стирка», «Фенька»; П. Бажов «Серебряное копытце»; А. Волков «Волшебник Изумрудного города»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; Е. Пермяк «Пропавшие нитки».

✓ Мир природы. Н. Рубцов «Про зайца»; Н. Заболоцкий «На речке»; В. Берестов «Дракон»; Б. Заходер «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»; С. Маршак «Пудель»; Д. Хармс «Веселые чижик»; К. Паустовский «Кот-Ворюга»; М. Пришвин «Курица на столбах»; Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Е. Носов «Ворона на крыше заблудилась»; Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»; Г. Остер «Как лечить удава», «Великое закрытие», «Бабушка удава»; Е. Чарушин «Медвежонок»; Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»; А. Платонов «Неизвестный цветок»; Г. Сангир «Как лягушку продавали»; «Смеянцы», «Небылицы в лицах».

Музыкальные произведения

✓ Мой мир. П. Чайковский «Игра в лошадки»; М. Глинка «Чувство», «Полька»; Д. Кабалевский «Плакса», «Резвушка», «Злюка», «Упрямый братишка»; А. Гречанинов «Верхом на лошадке», «Моя лошадка»; С. Майкапар «Росинки», «Пастушок», «Полька», «Вальс»; Г. Свиридов «Попрыгунья», «Упрямец», «Ласковая просьба», «Колыбельная песня»; Ц. Кюи «Колыбельная»; В. Герчик «Кошка и котята» (музыкальная сказка).

✓ Мир людей. П. Чайковский «Мама», «Мой Лизочек так уж мал», «Колыбельная»; А. Гречанинов «Папа и мама», «Бабушкин вальс», «Материнские ласки»; Д. Кабалевский «Клоуны»; С. Майкапар «Сказочка», «Пастушок».

✓ Мир природы. А. Гречанинов «Котик заболел», «Котик выздоровел»; С. Майкапар «Мотылек», «Росинки»; Н. Римский-Корсаков «Белка» (из оперы «Сказка о царе Салтане»); Д. Кабалевский «Ежик», «Хромой козлик»; П. Чайковский «Подснежник», «Зимнее утро»; С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Утро», «Шествие кузнечиков»; А. Лядов «Дождик, дождик», «Сторона», «Петушок», «Зайчик»; А. Александров «Кошка»; В. Витлина «Кошечка»; Н. Кукуловская «Жучка»; Т. Попатенко «Бобик»; В. Ребиков «Лягушка»; В. Агафонников «Маленький, беленький»; Г. Галынин «Медведь»; М. Красс «Медвежата», «Зайка» (в обработке Н. Римского-Корсакова).

✓ Рукотворный мир. Э. Денисов «Кукольный вальс»; А. Гречанинов «Моя лошадка», «Сломанная игрушка»; М. Потоловский «Лошадка»; М. Красев «Игра в мяч»; М. Старокадомский «Кукла»; Д. Кабалевский «Труба и барабан»; Г. Свиридов «Музыкальный ящик»; А. Лядов «Музыкальная табакерка».

✓ Мой мир. П. Чайковский «Новая кукла», «Болельщик куклы», «Мазурка»; Д. Кабалевский «Плакса», «Злюка», «Резвушка», «Лентяй», «Печальная история», «Мальчик-замарашка», «Упрямый братишка»; В. Калинин «Грустная песенка»; А. Гречанинов «На велосипеде», «Маленький попрошайка», «Мой первый бал», «Недовольство», «Материнские ласки»; Д. Шостакович «Марш»; С. Майкапар «Романс», «Вальс», «Полька»; Г. Свиридов «Попрыгунья», «Упрямец»; С. Рахманинов «Итальянская полька» (фрагмент).

✓ Мир людей. П. Чайковский «Нянина сказка», «Мама», «Баба Яга»; М. Мусоргский «Избушка на курьих ножках»; Г. Свиридов «Колдун»; С. Прокофьев «Сказочка», «Игра Н. А. Арапова-Пискарева. «Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников» 23 в лошадки»; А. Гречанинов «Бабушкин вальс», «Мазурка»; Д. Кабалевский «Клоуны», «Печальная история».

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Для реализации данного направления в ДОУ проходят тематические недели (неделя семьи, неделя «Я и мои друзья» и др.) организуются проекты, праздничные концерты (ко дню пожилого человека, ко дню матери и др.). В течение года проводятся серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.

Воспитывается положительная мотивация к школьному обучению, обеспечивается преемственность с начальным образованием. ДОУ и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

- обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;
- создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;
- обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

Формы работы с дошкольниками:

- экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;

Работа с педагогами:

- посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями -непосредственно образовательной деятельности;
- совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;
- анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников;
- анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению. Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:

- дни открытых дверей в школе;
- встречи с учителями.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели ДОУ сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя: совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Решаемые задачи:

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.
3. Формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием

Данным направлением занимается педагог – психолог.

Цель: Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка.

Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс.

Направления и форм работы :

- обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;
- создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;

-обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

ДОУ и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

-согласование направлений работы по преемственности, целей и задач.

-расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы. Основная стратегия педагогов дошкольного отделения при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Желание и умение учиться формируем и воспитываем в дошкольном возрасте.

Формы работы с дошкольниками:

-экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;

-знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;

-участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы;

-подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок;

Работа с педагогами:

-посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями —непосредственно образовательной деятельности;

-совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;

-анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников;

-анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению.

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:

-дни открытых дверей в школе;

- встречи с учителями.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирует у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формирует у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- вносит информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудового воспитания детей: ознакомление с **трудом взрослых и воспитание уважение к нему**; обучение простейшим **трудовым умениям и навыкам**; **воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности**; **воспитание общественно – направленных мотивов труда, умений трудиться** в коллективе и для коллектива.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания

Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей).

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности)	Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это (соблюдают последовательность одевания, умывания, раздевания, что формирует у них потребность в чистоте и опрятности, привычку к самообслуживающему труду.	Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их)

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда

Хозяйственно-бытовой труд предполагает умения поддерживать порядок в групповой комнате, дома и на участке, участвовать в организации бытовых процессов и образовательной деятельности.

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок. При подготовке к еде дети выполняют отдельные трудовые поручения	Дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев. Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.	Старшие дошкольники помогают младшему воспитателю разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы. Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату (1 раз в неделю). У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают

		мебель.
--	--	---------

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе труда в природе

Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде).

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
С помощью взрослых поливают комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена. Принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц. Проявляют интерес к жизни растений и животных.	Дети самостоятельно поливают растения, с помощью воспитателя учатся определять потребность растений во влаге, выращивать овощи. Помогают воспитателям кормить птиц, (насыпать корм в кормушки).	Труд становится систематичным, объем его увеличивается. Дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают листья и снег, собирают семена. Трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеют семена, поливают растения, собирают урожай). С интересом наблюдают за жизнью растений и животных.

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе ручного труда

Ручной труд - развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность справиться с ней, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее). Ручной труд требует умения владеть ножницами, иглой. Поэтому он вводится со старшей группы. После того, как дети приобрели навыки работы с ножницами, клеем, бумагой и другими материалами на занятиях по конструированию и аппликации. В этой деятельности развивается конструктивное мышление ребенка.

Старшая группа	Подготовительная группа
----------------	-------------------------

В процессе работы знакомятся с различными свойствами материалов, способами их обработки, соединением в единое целое. Детей привлекают к участию в заготовке природного и бросового материалов (шишек, желудей, каштанов, коры, листьев, соломы, скорлупы грецких	Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов). Пришивают пуговицы.
--	---

орехов, катушек, спичечных коробков и др.), изготовлению игрушек-самodelок для игры, самостоятельной деятельности (игольницы, счетный материал, детали к костюмам для театральной деятельности и др.), подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам (закладки для книг, сувениры из природного материала и др.), украшений к праздникам	Сортируют природный материал, подготавливают его к работе. Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий. Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, обклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.).
---	---

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

-мультимедийные презентации;

-виртуальные экскурсии;

Подбор художественной литературы, энциклопедий, самodelьных книжек малышей, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

-создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

-подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

-подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

-подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

-оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии»

наших родителей»;

Организация игровых пространств

-подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

-материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи эстетического воспитания:

-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

-воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней,ее влиянии на внутренний мир человека;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

-формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие национальной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу взяты концептуальные положения Комплексной образовательной программы «ИСТОКИ» под редакцией Л.А.Парамоновой, содержание и механизмы которых обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является *игровая*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;

- театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- индивидуальной работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

-организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно- нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

-размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

-озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

-регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории(например, высадке культурных растений);

-акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Успех в реализации направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных в несадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы,

возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.
- Развивающее пространство ДОО включает:
 - музыкальный зал
 - спортивный зал
 - логопедический кабинет
 - кабинет педагога-психолога.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно- технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для коррекционной работы в группе компенсирующего и комбинированного вида (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

3.3.Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Задачи педагога в ходе взаимодействия взрослого с детьми:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашел себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

3.4. Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато- географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими),

соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а

также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В соответствии с программой «ИСТОКИ», взятой за основу ООП ДОУ, в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих уголков активности:

- уголок строительства;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализованных игр;
- уголок музыки;
- уголок спорта;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок уединения;
- уголок настроения.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законным представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Осуществляет контроль за выполнением программы воспитания, реализацией педагогических экспериментов. Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.
Старший воспитатель	Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательной организацией.

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения. Способствует гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации
Учитель- логопед	Ориентация на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учёт его психолого-возрастных и индивидуальных возможностей и склонностей, организация видов деятельности, стимулирующих речевое развитие, мышление, фантазию, сотрудничество с семьями воспитанников, непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, оказание консультативной и иной помощи.
Инструктор по физической культуре	Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
Воспитатель	Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.
Помощник воспитателя	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

-Основная общеобразовательная программа МБДОУ №9 ;-

- План работы на учебный год

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в ДОУ;

- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

-Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

-предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

-событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

-рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором самребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей ,в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых
- в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Ценность Родины и природы

Месяц	Тема/форма организации		
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	Выставка «До свидания, Лето!»	День знаний (1 сентября) Выставка «До свидания, Лето!»	День знаний (1 сентября) Выставка «До свидания, Лето!»
Октябрь	➤ Праздник «Осенины» Конкурс	➤ Праздник «Осенины» Конкурс «Осенний	➤ Праздник «Осенины»

	«Осенний букет» ➤ Всемирный день животных (4 октября) Ситуативные беседы о значении животных в жизни человека.	букет» ➤ Всемирный день животных (4 октября) Ситуативные беседы о значении животных в жизни человека, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных	➤ Конкурс «Осенний букет» ➤ Сезонные прогулки в парк Всемирный день животных (4 октября) Ситуативные беседы о значении животных в жизни человека, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных ➤ День рождения Российского военно – морского флота (30 октября)
Ноябрь	Неделя Краеведения	➤ Неделя Краеведения ➤ Праздник «Моя Удмуртия»	➤ Неделя Краеведения ➤ Праздник «Моя Удмуртия» ➤ Традиции «День государственности Удмуртии»
Декабрь			➤ Сезонные прогулки в парк ➤ День Героев Отечества в России (9 декабря) ➤ День конституции РФ (12 декабря)
Февраль	Праздник «День защитника Отечества» Выставка «Мой папа»	➤ Праздник «День защитника Отечества» ➤ Выставка «Мой папа»	➤ Праздник «День защитника Отечества» ➤ Традиции «Папин день» ➤ Выставка «Мой папа»

Март	Выставка детского творчества «Первоцветы»	Всемирный день кошек (1 марта) Ситуативные беседы о значении кошек в жизни человека ➤ Выставка детского творчества «Первоцветы»	Всемирный день кошек (1 марта) Ситуативные беседы о значении кошек в жизни человека ➤ Выставка детского творчества «Первоцветы»
Апрель		Сезонные прогулки в парк День космонавтики (12 апреля) (Проектная деятельность, мастерские, слушание песен о космосе, космической музыки, беседы о планетах, о создателях космических кораблей, космонавтах)	Сезонные прогулки в парк День космонавтики (12 апреля) (Проектная деятельность, мастерские, слушание песен о космосе, космической музыки, беседы о планетах, о создателях космических кораблей, космонавтах)
Май		➤ Праздник весны и труда ➤ Праздник «День победы» (разучивание и исполнение песен и танцев, музыкально - ритмически импровизации) ➤ Выставка «Салют победы» ➤ Акция «Цвети мой город!» (сезонное оформление клумб)	Праздник Весны и труда Праздник «День победы» (разучивание и исполнение песен и танцев, музыкально - ритмически импровизации) Выставка «Салют победы» Акция «Цвети мой город!» (сезонное оформление клумб)
Июнь	Досуг «День России»	Досуг «День России»	Досуг «День России»
Июль	Досуг «Во поле березка стояла»	Досуг «Во поле березка стояла»	Досуг «Во поле березка стояла»

Август	День города	День города	День города
--------	-------------	-------------	-------------

***Проектная деятельность по направлению в соответствии с тематическим планом групп**

***Чтение художественной литературы по направлению в соответствии со списком рекомендованной литературы по программе «Истоки»**

Ценность человека, семьи и дружбы

Месяц	Тема/форма организации		
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь			
Октябрь	Международный день пожилых людей (1 октября) Мастерская по изготовлению подарков для бабушек и дедушек	Международный день пожилых людей (1 октября) Мастерская по изготовлению подарков для бабушек и дедушек	Международный день пожилых людей (1 октября) Концерт ко дню пожилого человека. Мастерская по изготовлению подарков для бабушек и дедушек
Ноябрь	День матери (последнее воскресенье ноября) Мастерская по изготовлению поздравительных открыток Выставка «Моя мама» Ситуативная беседа о помощи и заботе о маме.	День матери (последнее воскресенье ноября) ➤ Мастерская по изготовлению поздравительных открыток ➤ Выставка «Моя мама» Ситуативная беседа о помощи и заботе о маме.	➤ Акция «Шкатулка добрых дел» День матери (последнее воскресенье ноября) Мастерская по изготовлению поздравительных открыток ➤ Выставка «Моя мама» Ситуативная беседа о помощи и заботе

			о маме,. Ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть, когда мама устала)
Декабрь	Празднование Нового года (31 декабря) Формирование представлений о Новом годе как о добром празднике: подарки, пожелания добра и счастья, семейный досуг.	Празднование Нового года (31 декабря) Формирование представлений о Новом годе как о добром празднике: подарки, пожелания добра и счастья, семейный досуг.	Празднование Нового года (31 декабря) Формирование представлений о Новом годе как о добром празднике: подарки, пожелания добра и счастья, семейный досуг.
Январь	День вежливости «Волшебное слово»	День вежливости «Волшебное слово»	День вежливости «Волшебное слово»
Март	Международный женский день (8 марта) ➤ Праздник «Мамин день» ➤ Выставка детского творчества «Цветы для мамы» ➤ Мастерские по изготовлению подарков для мамы	Международный женский день (8 марта) ➤ Праздник «Мамин день» ➤ Выставка детского творчества «Цветы для мамы» ➤ Мастерские по изготовлению подарков для мамы	Международный женский день (8 марта) ➤ Праздник «Мамин день» ➤ Выставка детского творчества «Портрет мамы» Мастерские по изготовлению подарков для мамы
	Международный день семьи (15 мая)	Международный день семьи (15 мая)	Международный день семьи (15 мая)
Июнь	Международный день защиты детей (1 июня)	Международный день защиты детей (1 июня) Квест «Если с другом вышел в путь»	Международный день защиты детей (1 июня) Квест «Если с другом вышел в путь»
Июль		Досуг «День семьи»	Досуг «День семьи»

***Проектная деятельность по направлению в соответствии с тематическим планом групп**

***Чтение художественной литературы по направлению в соответствии со списком рекомендованной литературы по программе «Истоки»**

Ценность здоровья

Месяц	Тема/форма организации		
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	Методическая неделя «Внимание, дети!»	Методическая неделя «Внимание, дети!»	Методическая неделя «Внимание, дети!» Акция ЮИД «Засветись в темноте»
Октябрь		Детская спартакиада «Малышок»	Детская спартакиада «Малышок»
Март	Методическая неделя «Колесо безопасности» (выставки детского творчества, беседы, моделирование ситуаций и их обсуждение, досуг, экскурсии, целевые прогулки)	Методическая неделя «Колесо безопасности» (выставки детского творчества, беседы, моделирование ситуаций и их обсуждение, досуг, экскурсии, целевые прогулки)	Методическая неделя «Колесо безопасности» (выставки детского творчества, беседы, моделирование ситуаций и их обсуждение, досуг, экскурсии, целевые прогулки)
Апрель	Всемирный день здоровья (7 апреля) ➤ Игровые ситуации, ситуативные беседы по темам : что лучше – болеть или быть здоровым; признаки больного человека, что нужно делать, чтобы быть здоровым, значение физической культуры	Всемирный день здоровья (7 апреля) ➤ Игровые ситуации, ситуативные беседы по темам : что лучше – болеть или быть здоровым; признаки больного человека, что нужно делать, чтобы быть здоровым, значение физической культуры	Всемирный день здоровья (7 апреля) ➤ Игровые ситуации, ситуативные беседы по темам : что лучше –болеть или быть здоровым; признаки больного человека, что нужно делать, чтобы быть здоровым, значение физической культуры ➤ Турнир по русским шашкам
Май		Детская спартакиада «Малышок»	Детская спартакиада «Малышок»
Июль	Праздник «День здоровья»	Праздник «День здоровья»	Праздник «День здоровья»

		Выставка детского рисунка «Будь здоров без докторов!»	Выставка детского рисунка «Будь здоров без докторов!»
Август			Досуг «Выше! Быстрее! Сильнее!»

***Проектная деятельность по направлению в соответствии с тематическим планом групп**

***Чтение художественной литературы по направлению в соответствии со списком рекомендованной литературы по программе «Истоки»**

Ценность труда

Месяц	Тема/форма организации		
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	В течение учебного года : - организация трудовых поручений по столовой, в уголке природы, на участке; - беседы в режимных моментах	В течение учебного года : -организация дежурства по столовой, в уголке природы, на участке; - беседы в режимных моментах	В течение учебного года : организация дежурства по столовой, в уголке природы, на участке; - беседы в режимных моментах
Ноябрь		Мастерская «Мамины умелые руки»	Акция «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек) Мастерская «Мамины умелые руки»
Декабрь		Мастерская « Игрушки на елку»	Мастерская «Игрушки на елку»
Январь		Оформление коллажа «Профессии»	Фестиваль семей «Все профессии важны!»

***Проектная деятельность по направлению в соответствии с тематическим планом групп**

***Чтение художественной литературы по направлению в соответствии со списком рекомендованной литературы по программе «Истоки»**

Ценность культуры и красоты

Месяц	Тема/форма организации		
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь		В течение учебного года организация мини-музеев, музеев одного дня.	В течение учебного года организация мини-музеев, музеев одного дня.
Октябрь		Литературная гостиная «Уж небо осенью дышало»	Литературная гостиная «Уж небо осенью дышало»
Ноябрь	Посиделки «День стихов и потешек»	Посиделки «День народной песни»	Посиделки «День народной песни» Мини - музей «Изба»
Декабрь	Празднование Новогодней елки, Рождества	Празднование Новогодней елки, Рождества	Празднование Новогодней елки, Рождества Мини- музей «Игрушка на елку»
Январь		Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»
Март	Международный день театра (27 марта) Театр приглашает малышей «В гостях у сказки» Гуляние – развлечение «Широкая масленица»	Международный день театра (27 марта) ➤ Методическая неделя театра (Приобщение о формирование положительного отношения к театральному искусству) ➤ Гуляние – развлечение «Широкая масленица»	Международный день театра (27 марта) ➤ Методическая неделя театра (Приобщение о формирование положительного отношения к театральному искусству) ➤ Гуляние – развлечение «Широкая масленица»
Апрель	Ярмарка – развлечение	Ярмарка – развлечение	Ярмарка – развлечение

	«Веселая ярмарка»	«Веселая ярмарка»	«Веселая ярмарка»
Май		На родине П.И. Чайковского - Вальс цветов - День с П.И. Чайковским	На родине П.И. Чайковского - Вальс цветов - День с П.И. Чайковским

***Проектная деятельность по направлению в соответствии с тематическим планом групп**

***Чтение художественной литературы по направлению в соответствии со списком рекомендованной литературы по программе «Истоки»**